

ДИСТАНЦІЙНА ШКОЛА ДЛЯ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЇХ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

(опис досвіду роботи)



ДИСТАНЦІЙНА ШКОЛА ДЛЯ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЇХ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Суспільство «епохи інформації» ставить перед школою складне завдання, яке полягає у «...створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя»



(Національна доктрина розвитку освіти)

Актуальність теми. Суспільство і школа потребують сьогодні компетентної молоді, яка спроможна швидко і якісно вирішувати нові завдання економічної та освітньої політики держави. Відповідальність, компетентність, здатність виконувати свою професійну діяльність на рівні світових стандартів і бути завжди готовим до соціальної та професійної мобільності, постійно підвищувати свій професійний рівень - головні риси сучасної молодої людини. Наразі стала очевидною необхідність зміни системи, форм та методів підготовки школярів, яка відповідає б сучасному стану і перспективним напрямкам розвитку держави, враховувала особистісні потреби учнів.

У Національній доктрині розвитку освіти в Україні у XXI столітті визначено, що пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують вдосконалення навчально-виховного процесу, активізують пізнавальну та творчу активність учнів.[1] Сучасне життя вимагає від учителів оволодіння комп'ютерною технікою, тому що багатьом учням, які вже достатньою мірою володіють комп'ютером, більш близькими і зрозумілими є комп'ютерні та мультимедійні версії тем шкільних курсів з географії, комп'ютерні презентації, електронні версії перевірки знань, вмінь та компетенцій. А як організувати роботу з обдарованими учнями, використовуючи засоби ІК-технологій та можливості Інтернету? Ці проблеми спонукали до розробки моделі дистанційної школи для обдарованих учнів, як засобу розвитку їх ключових компетентностей та творчих здібностей учнів.

Тож, робота школи з обдарованою молоддю, здатною взяти від навчання у школі значно більше, розширивши рамки шкільної програми, має базуватися таким чином, щоб задовольнити індивідуальні інтереси і потреби учнів, забезпечити постійно мінливі тенденції у розвитку та змісті шкільної освіти, якісно підготувати молодь до вступу у вищі навчальні заклади, набути нових компетенцій, необхідних молодій людині в житті, розвинути впевненість у завтрашнім дні. Таким чином, робота школи із обдарованою молоддю переходить у іншу площину – площину дистанційної освіти. На сьогодні, тільки така форма роботи з учнями може забезпечити рівний доступ до якісних знань тих, хто хоче навчатися, розвиватися, бути конкурентоспроможним на сучасному ринку праці як в Україні, так і за її межами.

Теоретичним підґрунтям дослідження слугували педагогічні ідеї та положення щодо трактування феномена обдарованого учня, які відображені у багатьох науках – філософії, психології, педагогіці, соціології.

Концепцію інформатизації освіти та дослідження з питань інформаційних технологій навчання досліджував А.П.Єршов, дидактичні проблеми і перспективи використання інформаційних технологій у навчанні досліджувала І.В.Роберт, психологічні основи комп'ютерного навчання визначив Ю.І.Машбіц. Незважаючи на величезний педагогічний і дидактичний потенціал інформаційні технології займають незначне місце у сучасній школі. За останні роки розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Суть такої модернізації найбільше відбилася у концепції дистанційної освіти (ДО), яка, завдяки такому глобальному явищу як Інтернет, охоплює широкі шари суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку. Особливого значення така модернізація системи освіти набуває в Україні.

У вітчизняній літературі неодноразово розглядалися проблеми становлення і розвитку дистанційного навчання у працях Н.В.Казаринової [2], Б.І.Шуневича [3], Яценка [4], на рівні конкретного навчального закладу – у працях С.Степаненка [5], В.Ю.Стрельнікова [6].

Розвиток дистанційної освіти в Україні відбувається з урахуванням уже існуючих досягнень в цій галузі. У динаміці цього процесу можна умовно виділити кілька етапів. Перші кроки до розвитку ДО в Україні були зроблені ще наприкінці 90-х років. У лютому 1998 р. Верховна Рада приймає Закон України

"Про національну програму інформатизації", в якому формулюються задачі з інформатизації освіти та визначаються напрямки їх реалізації. З моменту прийняття цього Закону у системі освіти України відбувається ряд позитивних змін у галузі інформатизації та освоєння Internet.

З 1997 року в Україні регулярно проводяться Всеукраїнські конференції "Інтернет - технології в інформаційному просторі держави". В 1998 році науковці країни організовують та проводять національну конференцію в Одесі, на якій відбулося підписання меморандуму про співробітництво між 27 ВНЗ України. Спільною постановою Президії Національної Академії наук України і Колегії Міністерства освіти України в 1997 році було створено Асоціацію користувачів телекомунікаційною мережею закладів освіти і науки України з координуючим "Центром Європейської інтеграції" у місті Києві, який в подальшому отримав офіційну назву Українська науково-освітня телекомунікаційна мережа "УРАН".

У 2000 році Міністерство освіти та науки України затвердило "Концепцію розвитку дистанційної освіти в Україні", яка передбачила створення в країні системи освіти, що забезпечує розширення кола споживачів освітніх послуг, реалізацію системи безперервної освіти "протягом всього життя" та індивідуалізацію навчання при масовості освіти.

У розвитку дистанційного навчання в Україні дослідники виокремлюють два етапи: початковий та сучасний. Перший тривав з 1990 до 1998 рр. і був ознаменований розробкою та запровадженням концепції гнучкого дистанційного навчання на основі глобальних комп'ютерних комунікацій, тобто використанням інформаційних і комунікативних технологій у навчанні; створенням комп'ютерних телекомунікаційних лабораторій; розробкою дистанційних навчальних програм та курсів; технологічним і методологічним забезпеченням дистанційного навчання. На другому етапі, який розпочався 1999 р. і триває досі, інтелектуальні інформаційні технології використовуються для підтримки безперервного навчання: створюються інформаційно-навчальні середовища, віртуальні лабораторії, мультимедіа-технології, віртуальні товариства [11, 47].

Саме тому виникла ідея очно-дистанційної школи талановитих географів, мета якої створення такого навчального середовища для обдарованої молоді, та

учнів, які цікавляться географією, яке спонукало б до розвитку ключових компетентностей та творчого потенціалу школярів.

Аналіз державної політики у сфері роботи з обдарованою молоддю дає змогу визначити її головні соціально значущі завдання:

- громадянське виховання особистості;
- пошук, розвиток і державна підтримка здібної, обдарованої, талановитої молоді;
- формування соціально адаптованої особистості та її громадського досвіду;
- пропаганда важливості наукових досліджень, мистецьких пошуків молодих людей та захист їхніх авторських прав;
- задоволення молоді у професійному самовизначенні та творчій самореалізації.

А роль учителя постійно змінюється, сучасний учитель має дати обдарованому учневі не просто базовий рівень освіти, а сформувати компетентності, яких потребує сьогоднішнє суспільство:

- використання набутих умінь та навичок при вирішенні поставлених задач;
- здатність до узагальненого осмислення інформації, систематизації та вибору необхідної в даний момент;
- творче мислення та креативний підхід, комунікабельність;
- бажання навчатися усе життя.

Американський психолог Дж. Рензулі відмічав: *"обдарованість — результат поєднання трьох характеристик: інтелектуальних здібностей, що перевищують середній рівень; творчого підходу й наполегливості"*.

Як працювати з обдарованими дітьми? Як розвивати їх мислення? Як формувати неординарну особистість здатну відстояти свою точку зору, обґрунтувавши її? Як ця дитина буде адаптована у соціумі? Ці питання стоять перед кожним учителем, який прагне допомогти талановитому учневі. І всі вони прагнуть знайти на них відповідь.

Створюючи очно-дистанційну школу талановитих географів ми прагнули :

- змінити і осучаснити форми і методи роботи з обдарованими учнями з географії засобами дистанційного навчання;
- дослідити та вдосконалити зміст та технологію підвищення якості географічної освіти сільської обдарованої дитини, використовуючи ІК-технології та Інтернет-мережу;
- створити для учнів умов випереджаючого навчання;

- активізувати пізнавальну самостійність, не подаючи географічні знання у готовому вигляді;
- розвивати творчі здібності учнів, залучаючи їх до процесу спільного створення різноманітних географічних проектів та використовуючи різні форми співробітництва між собою;
- навчити учнів самостійно отримувати необхідні їм знання;
- розширити простір для вільного індивідуального інтелектуального розвитку;
- розвинути здібності для самоконтролю та самоаналізу;
- забезпечити реалізацію міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків.

Мета роботи полягає у створенні, обґрунтуванні та експериментальній перевірці моделі дистанційної школи навчання обдарованих учнів.

В основу нашої роботи покладено такі **припущення**:

- прогресивний розвиток та вдосконалення навчального процесу підвищення рівня знань, умінь, навичок та компетенцій обдарованих учнів за моделлю, що базується на впровадженні дистанційної (відкритої) системи навчання, приведе до узгодження зовнішніх вимог, внутрішніх потреб та можливостей учасників навчання, їх саморозвитку, самоорганізації;
- у результаті впровадження даної моделі підвищиться рівень ключових компетентності учнів, вдосконаляться форми та методи їх навчання.

У роботі будуть використані **методи дослідження**: проблемно-цільовий, системно-структурний, порівняльно-зіставний, які дадуть змогу опрацювати наукову літературу, визначити проблему, актуальність, зміст та етапи наукового дослідження; загальнонаукові методи: узагальнення, абстрагування, моделювання за допомогою яких розроблятиметься модель навчання обдарованих учнів та тих, яким цікавий предмет «Географія» за кредитно-трансферною системою; діагностичні методи: бесіда, анкетування за допомогою яких буде вивчатися якість підготовки учнів; комплексні загальні методи: експериментальний, що дасть змогу вивчити ефективність моделі, яка досліджувалася; статистичний (математична обробка кількісних даних); графічні (унаочнення результатів дослідження).

Наукова новизна результатів дослідження полягає в тому, що набуває подальшого вдосконалення підвищення компетентнісного рівня обдарованої дитини; уточнено зміст, форми і методи дистанційного навчання молоді;

теоретично обґрунтовано і розроблено модель дистанційної школи талановитих географів для обдарованих учнів; ролі вчителя у формуванні процесу навчання обдарованої творчої особистості.

Практичне значення дослідження визначається доцільністю та можливістю використання сформульованих автором пропозицій та методичних рекомендацій щодо дистанційного навчання обдарованої молоді. А також визначено організаційно-педагогічні умови вдосконалення процесу даного навчання.

Основний зміст дослідження. Комп'ютерні інновації, що так стрімко увірвались у наше життя, є потужним інструментом отримання найрізноманітнішої інформації. В освітній галузі вони стали ефективним засобом реалізації принципів наочності, доступності систематичності, послідовності та науковості, підвищили інтерес до навчання, розвитку творчих здібностей учнів. [4]

Вихід учителя в Інтернет для професійного спілкування через електронну пошту, чат, форум чи відеоконференцію – новий етап формування його інформаційної компетентності.

Тільки «озброєний» інноваціями вчитель може застосовувати їх для досягнення дидактичних цілей, а саме, розвитку обдарованої дитини.

У межах викладання географії, разом із традиційними технологіями навчання, закладено величезні можливості для застосування комп'ютерних технологій, насамперед дистанційного навчання.

Умовою досягнення обдарованими учнями певних результатів є наявність певних вольових та особистісних характеристик: високий рівень освітньої самомотивації, наполегливість, цілеспрямованість, – словом, володіння стартовим рівнем освіти і навичками самостійної роботи.

Щоб створити оптимальні та рівні умови для роботи з обдарованими учнями, організувати їх навчання був створений сайт Іщенко Олени Олександрівни, учителя географії Іваньківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів. Цей сайт став тією платформою для організації роботи з обдарованою молоддю, на яку можна було прикріплювати різноманітні рубрики, методичні чи дидактичні блоки, виставляти матеріали для творчого опрацювання. Отже, очно-

дистанційна школа талановитих географів, на сьогоднішній день має таку структуру завдань та рубрик:

1. Цікаві завдання;
2. Завдання з олімпіад та турнірів;
3. Електронні тести;
4. Дитячі проекти;
5. Спецкурси для старшокласників;
6. Готуємося до ЗНО;
7. Зроби на оцінку;
8. Дискусійний простір;
9. Українські географи.

Використовуючи у своїй роботі дистанційне навчання, слідкую за вдосконаленням показників творчої активності учнів: наявності у творчій діяльності ціннісних життєвих орієнтирів та соціальної спрямованості особистості на засвоєння знань, умінь, навичок; потребі в знаннях; інтересу до процесу навчання, самостійності, відповідальності, творчого підходу до розв'язання завдань, прагнення знайти власний підхід до нового завдання, прояв ініціативи в процесі навчання; володінні засобами творчої діяльності, уміння самостійно мислити, виділяти головне, аналізувати; прагненні до поглиблення та розширення знань і способів їх засвоєння, використання додаткових джерел інформації, самоосвіти; уміння застосовувати на практиці нові знання; бажання ділитися з іншими своїми знаннями і досвідом, допомагати їм в організації творчої діяльності; активній участі у позаурочній творчій діяльності.

Аналіз результатів: використання очно-дистанційної школи талановитих географів сприяло зростанню високого рівнів навчальних досягнень учнів на 23%. Анкетування учнів 7-10 класу показало, що більшість учнів із задоволенням виконують творчі завдання із застосуванням ІКТ, спільно працюють над науковими проектами, набувають практичних навичок інтеграції

роботи з комп'ютером та географічною інформацією, самостійно перетворюють інформацію в аналітичну базу, створюють власний навчальний продукт.

Досягнення учнів на Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах:

2012р.

Олімпіади: Іщенко С. В.(8 кл.) переможець IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (III місце).

МАН: Цимбал В. В.(10 кл.) переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (II місце).

2013р.

Олімпіади: Дубина А. М.(8 кл.) переможець IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (I місце); Іщенко С. В.(9 кл) переможець IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (III місце).

МАН: Цимбал В. В. (11 кл.) переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (I місце); Максименюк М. А.(10 кл.) переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (II місце)

Рекомендації для вчителів як розвивати творчі здібності обдарованих дітей:

1. Підхоплюй думки учнів і оцінюй їх зразу, підкреслюючи їх оригінальність, важливість тощо.
2. Підкреслюй інтерес дітей до нового.
3. Заохочуй оперування предметами, матеріалами, ідеями. Дитина практично вирішує дослідницькі завдання.
4. Вчи дітей систематичній самооцінці кожної думки. Ніколи не відкидай її.
5. Виробляй у дітей терпиме ставлення до нових понять, думок.
6. Не вимагай запам'ятовування схем, таблиць, формул, одностороннього рішення, де є багатоваріативні способи.
7. Культивуй творчу атмосферу - учні повинні знати, що творчі пропозиції, думки клас зустрічає з визнанням, приймає їх, використовує.
8. Вчи дітей цінувати власні та чужі думки. Важливо фіксувати їх в блокноті.

9. Іноді ровесники ставляться до здібних дітей агресивно, це необхідно попередити. Найкращим засобом є пояснення здібному, що це характерно, і розвивати у нього терпимість і впевненість.
10. Пропонуй цікаві факти, випадки, технічні та наукові ідеї.
11. Розсіюй страх у талановитих дітей.
12. Стимулюй і підтримуй ініціативу учнів, самостійність. Підкидай проекти, які можуть захоплювати.
13. Створюй проблемні ситуації, що вимагають альтернативи, прогнозування, уяви.
14. Створюй в школі періоди творчої активності, адже багатого геніальних рішень з'являється в такий момент.
15. Допомагай оволодівати технічними засобами для записів.
16. Розвивай критичне сприйняття дійсності.
17. Вчи доводити починання до логічного завершення.
18. Впливай особистим прикладом.
19. Чітко контролюй досягнуті результати та давай завдання підвищеної складності, створюй ситуації самоаналізу, самооцінки, самопізнання.
20. Залучай до роботи з розробки та впровадження власних творчих задумів та ініціатив, створюй ситуації вільного вибору і відповідальності за обране рішення.
21. Використовуй творчу діяльність вихованців при проведенні різних видів масових заходів, відкритих та семінарських занять, свят.
22. Під час опрацювання програмового матеріалу залучай до творчої пошукової роботи з використанням випереджувальних завдань, створюй розвиваючі ситуації.
23. Активно залучай до участі в районних, обласних, Всеукраїнських конкурсах, змаганнях, виставках.
24. Відзначай досягнення вихованців, підтримуй та стимулюй активність, ініціативу, пошук.
25. Пам'ятай, що учень "...це не посудина, яку потрібно наповнити, а факел, який треба запалити" (К.Д.Ушинський).

Якості, якими має володіти вчитель для роботи з обдарованими дітьми:

1. Бути доброзичливим і чуйним.

2. Розбиратися в особливостях психології обдарованих дітей, відчувати їхні потреби та інтереси.
3. Мати високий рівень інтелектуального розвитку.
4. Мати широке коло інтересів.
5. Бути готовим до виконання різноманітних обов'язків, пов'язаних із навчанням обдарованих дітей.
6. Мати педагогічну і спеціальну освіту.
7. Володіти почуттям гумору.
8. Мати живий та активний характер.
9. Виявляти гнучкість, бути готовим до перегляду своїх поглядів і до постійного самовдосконалення.
10. Мати творчий, можливо, нетрадиційний особистий світогляд.
11. Бути цілеспрямованим і наполегливим.
12. Володіти емоційною стабільністю.
13. Уміти переконувати.
14. Мати схильність до самоаналізу.

Поради педагогічному працівнику:

1. Учитель не повинен вихваляти кращого учня. Не потрібно вирізняти обдаровану дитину за індивідуальні успіхи, краще заохотити спільні заняття з іншими дітьми.
2. Учителеві не варто приділяти багато уваги навчанню з елементами змагання. Обдарована дитина частіше від інших ставатиме переможцем, що може викликати неприязнь до неї інших учнів.
3. Учитель не повинен робити з обдарованої дитини "вундеркінда". Недоречне акцентування на її винятковості породжує роздратованість, ревності друзів, однокласників. Інша крайність - зловмисне прилюдне приниження унікальних здібностей - звичайно, неприпустима.
4. Учителеві необхідно пам'ятати, що в більшості випадків обдаровані діти погано сприймають суворо регламентовані заняття, що повторюються.

P.S. Я не чекаю вдячності від своїх учнів, але коли я бачу радість в їх очах від чергових перемог та бажання йти далі до нових вершин я розумію, що не помилилася у виборі професії.

Бібліографія

1. Державна національна програма “Освіта” Україна ХХ століття. – К.: Райдуга, 1994. – 64 с.
2. Закон України «Про інноваційну діяльність»..-[Online].Доступ <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.htm>\$40-15
3. Баранов А. О возможности использования средств MS Office в обучении географии // География в школе. – 2003. - №7. – С.64-65.
4. Волобуєва Т.Б.Розвиток творчої компетентності школярів.-Х.:Вид.група «Основа»,2005.-112с
5. Ільїнський А.М. Використання інформаційних технологій на уроках географії // Географія. – 2004. - №23. – С.15-16.
6. Калашніков І.В. Аналіз підходів до проблеми творчості в психолого педагогічній літературі. // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д. Ушинського. – Одеса. – 1999. – №8-9. – С. 113-117.
7. Костиця К. Використання комп’ютерів з метою особистісно орієнтованого навчання на уроках географії // Рідна школа. – 2004. - №10. – С.28-31.
8. Корнєєв В. Комп’ютер і географія // Освіта. – 2003. - №12. – С.10-11.
9. Мірошник С. Проблема формування творчої самостійної діяльності учнів у педагогічній науці // Світло. – №1. – 2003. – С. 10-13.
10. Митрофанова Ю.В. Подготовка будущих учителей географии к использованию новых информационных технологий // География в школе. – 2004. - №6. – С.43-55.
11. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. – 2004. - №5. – С.47-51.
12. Садовнікова О. Па. Розвиток творчої самостійності учнів колегіумів : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Інститут педагогіки АПН України. — К., 2008. — 20с.
13. Ротаєнко П. Комп’ютер у навчанні географії // Краєзнавство. Географія. Туризм (Шкільний світ). – 2003. - №12. – С.7-9.
14. Шульгина О.В. Возможности и проблемы использования компьютерных технологий в преподавании географии // География в школе. – 2003. - №8. – С.45-49.

Перелік друкованих видань (всеукраїнські видання, регіональна педагогічна преса).

1. Іщенко О.О./Географія енергетичних ресурсів Землі. Альтернативні джерела енергії/ Іщенко О.О.- Умань, 2011.-128с. - (Програма та хрестоматія факультативного курсу з географії 8,9 клас).
2. Іщенко О.О. Програма курсу Географія енергетичних ресурсів Землі. Альтернативні джерела енергії/ О.О Іщенко // Географія., ВГ «Основа» – 2013. - №9.-С.24-26.
3. Іщенко О.О. Організація роботи з обдарованими учнями у старшій / О.О. Іщенко //Організація профільного навчання у 10 класах різних типів шкіл/ О.О. Іщенко.- Черкаси., ЧОШОПП, 2010р. – С. 57-61.
4. Іщенко О.О. Організація роботи з обдарованими учнями на дистанційній основі/ О.О. Іщенко // Інтеграція знань з предметів природничо-математичного циклу: проблеми та шляхи їх вирішення/ О.О. Іщенко.- Черкаси., ЧОШОПП, 2011р. – С. 17-23.
5. Іщенко О.О. Організація роботи інтернет-клубу талановитих географів / О.О. Іщенко // Підготовка вчителя до викладання предметів природничо-математичного циклу в умовах реалізації програми підвищення якості природничо-математичної освіти / О.О. Іщенко.- Черкаси., ЧОШОПП, 2012р. – С. 33-37.
6. Іщенко О.О. Біосфера / О.О. Іщенко // Досвід використання матеріалів «Зеленого пакету» учителями природничих дисциплін Черкаської області/ О.О. Іщенко.- Черкаси., ЧОШОПП, 2013р. - С. 47-50.

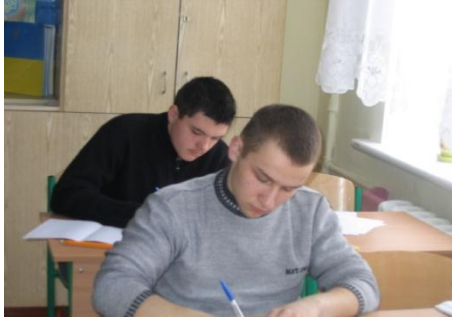
ВІДЗНАКИ УЧИТЕЛЯ

1. Грамота відділу освіти Маньківської райдержадміністрації ради голів профспілки працівників освіти за особистий внесок в навчання та виховання підростаючого покоління та з нагоди Дня працівника освіти, 2008
2. Диплом відділу освіти Маньківської районної державної адміністрації, ради голів профспілки працівників освіти, 2009
3. Грамота Маньківської районної державної адміністрації, за вагомий внесок у реалізацію державної молодіжної політики, формування здорового способу життя учнівської молоді та з нагоди Дня молоді, 26 червня 2011
4. Диплом Головного управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації за методичний посібник «Географія енергетичних ресурсів Землі. Альтернативні джерела енергії», наказ ГУОН від 16.05.2011 № 189
5. Диплом Головного управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за перемогу в обласному етапі Всеукраїнської експедиції «Моя батьківщина - Україна» за напрямком «Географія рідного краю», наказ від 19.12. 2011 № 656
6. Почесна грамота Черкаської обласної державної адміністрації Головного управління освіти і науки, за сумлінну працю, досягнуті успіхи у справі навчання і виховання підростаючого покоління та вагомий внесок у розвиток національної освіти, наказ від 03.07.2012 № 80-к
7. Подяка Прем'єр-міністра України, за вагомий особистий внесок у забезпечення розвитку освіти, впровадження у навчально-виховний процес новітніх педагогічних технологій та високу професійну майстерність. 4 жовтня 2012 № 15306
8. Грамота Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, за підготовку команди до фінального етапу VIII Всеукраїнського турніру юних географів 31.10.2012 – 04.11.2012
9. Подяка Головного управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за вагомий внесок у підготовку учнівської молоді до участі в IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, 2012
10. Подяка Головного управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за вагомий внесок у підготовку учнівської молоді до участі в III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, 2012
11. Грамота Міністерства освіти і науки України, за підготовку команди до фінального етапу IX Всеукраїнського турніру юних географів. 30.10.2013-03.11.2013
12. Подяка Департаменту освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за вагомий внесок у підготовку учнівської молоді до участі у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, 2013

13. Подяка Департаменту освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за вагомий внесок у підготовку учнівської молоді до участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, наказ ГУОН ОДА від 04.03.2013 № 82

ПЕРЕЛІК ОСОБИСТИХ ПЕРЕМОГ НА ОБЛАСНИХ КОНКУРСАХ

1. Лауреат Всеукраїнського молодіжного конкурсу «Новітній інтелект України» з роботою «Як розвиток альтернативних джерел енергії може сприяти виведенню України з енергетичної залежності» 2010р.
2. Диплом I ступеня за авторську розробку програми і посібника для факультативного курсу з географії 8,9 клас «Географія енергетичних ресурсів Землі. Альтернативні джерела енергії» на обласній виставці «Освіта Черкащини - 2011 р.».
3. Диплом III ступеня за участь у Конкурсі на кращий цифровий ресурс – 2013 з матеріалами – презентаціями для 10 класу(11 розробок).



**Досягнення учнів
Іваньківської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів**

**Маньківської районної ради Черкаської
області**



Рік	Досягнення учнів на Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах
2012	Олімпіади: Іщенко С.В. (8 кл.)- переможець IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (III місце) МАН: Цимбал В.В. (10 кл.)- переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (II місце)

2013	<p>Олімпіади:</p> <p>Дубина А.М.(8 кл.) - переможець IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (I місце)</p> <p>Ищенко С.В.(9 кл) - переможець IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (III місце)</p> <p>МАН:</p> <p>Цимбал В.В. (11 кл.) - переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (I місце)</p> <p>Максименюк М.А.(10 кл.) - переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (II місце)</p>
<p>Досягнення учнів на обласних олімпіадах і конкурсах</p>	
2011	<p>Олімпіади:</p> <p>Цимбал В.В.(9 кл.) переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (II місце)</p> <p>Присяда О.А.(9 кл.) переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (II місце)</p> <p>МАН:</p> <p>Присяда О.А. (9 кл.) переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (II місце)</p>

2012	<p>Олімпіади:</p> <p>Веремієнко Р.(9 кл.) переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (II місце)</p> <p>Іщенко С.В.(8 кл.) переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (I місце)</p> <p>МАН:</p> <p>Цимбал В.В. (10 кл) переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (I місце)</p>
2013	<p>Олімпіади:</p> <p>Цимбал В.В.(11 кл.) переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (II місце)</p> <p>Максименюк М.А. (10 кл) переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (II місце)</p> <p>Іщенко С.В. (9 кл.) переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (I місце)</p> <p>Дубина А.М.(8 кл.) переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (I місце)</p> <p>МАН:</p> <p>Цимбал В.В.(11 кл.) переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (I місце)</p> <p>Максименюк М.А.(10 кл.) переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-</p>

	<p>дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (I місце)</p> <p>Ищенко С.В. (9 кл.) переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (I місце)</p>
	<p>Досягнення учнів на обласних конкурсах</p>
2010	<p>Антонов Владислав став переможцем Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з євроінтеграції «Україна- європейська держава» (10 кл.)</p>
2011	<p>Ищенко С.В. – I місце в обласному етапі експедиції за напрямком «Географія рідного краю» (робота «Особливості формування сучасних антропогенних ландшафтів Маньківщини») (8 кл.)</p>
	<p>Досягнення учнів на Всеукраїнських турнірах</p>
2012- 2013	<p>Команда «Geosapiens» перемогла в VIII Всеукраїнському турнірі юних географів.</p>

	<p>Члени команди: Цимбал В.В.(11 кл.), Максименюк М.А.(10 кл), Іщенко С.В.(8 кл.), Школьний С.В.(10 кл.), Кропивка П.В.(10 кл).</p>
2013-2014	<p>Команда «Geosapiens» перемогла в ІХ Всеукраїнському турнірі юних географів.</p> <p>Члени команди: Дубина А.М.(9 кл.), Максименюк М.А.(11 кл.), Іщенко С.В.(10 кл), Коваленко Ж.(9 кл).</p>