

# Стан фізичного розвитку дітей в дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) спеціального типу № 23 «Струмок» Черкаської міської ради

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) спеціального типу № 23 «Струмок» Черкаської міської ради знаходиться у мальовничому куточку міста Черкаси та створений для дітей віком від 2 до 6 (7) років, які потребують корекції фізичного розвитку і мають порушення опорно-рухового апарату.

Проектна потужність закладу 140 місць.

На сьогодні, згідно норми, дошкільний заклад відвідує – 86 дітей.

Комплектування дошкільного закладу дітьми проводиться відповідно до Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу. Прийом дітей здійснюється протягом календарного року за направленням департаменту освіти та гуманітарної політики. Доцільність та термін перебування дитини в дошкільному закладі визначається психолого-медико-педагогічною консультацією.



Режим роботи дошкільного навчального закладу – 10.00 годин, з 8.00 до 18.00. Працює група подовженого дня із 8.00 до 20.00 години.

Форма власності: комунальна.

Освітня модель: стандартна, виконує замовлення держави.

Мовний статус – український.

Працює в дошкільному закладі 46 осіб, із них 19 педагогів, решта – медичний та обслуговуючий персонал. Усі педагогічні та медичні працівники мають відповідну фахову освіту, згідно Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад.

В установі працює 6 груп, із них дітей:

1 група (3-го року життя) – 15 дітей

2 група (4-го року життя) – 15 дітей

3 група (5-го року життя) – 15 дітей

4 група (5-го року життя) – 14 дітей

5 група (6-го року життя) – 15 дітей

6 група (5-го року життя) – 13 дітей

Харчування дітей трьох разове, безкоштовне.

Заклад має фізкультурно-оздоровчий напрям.

*Мета дошкільного закладу* є пошук оптимальних шляхів підвищення якості освітнього процесу у всіх видах оздоровчої, пізнавальної і творчої діяльності у поєднанні з корекційно-розвивальною та лікувально-оздоровчою роботою що дає змогу покращити стан фізичного виховання в дошкільному закладі компенсуючого типу.

*Пріоритетним завданням дошкільний закладу:*

- Забезпечення кваліфікаційної турботи про зміцнення і збереження фізичного і психічного здоров'я дітей, вироблення навичок здорового способу життя, закладення основ валеологічного орієнтування;
- Забезпечення умов для того, щоб дошкільне дитинство для кожної дитини було радісним, змістовним, цікавим, щасливим, запам'яталося на довгі роки першими відкриттями, зворушливими і добрими переживаннями;
- Спільно з сім'єю турбота про те, щоб кожна дитина росла чемною, чесною, привітною, вихованою, інтелігентною, совісною, гідною, любила своїх батьків, родину, друзів, рідну країну.





Гасло дошкільного закладу:

**ДІТИ + БАТЬКИ + ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД = РАДІСТЬ + ЗДОРОВ'Я + КОМФОРТ**



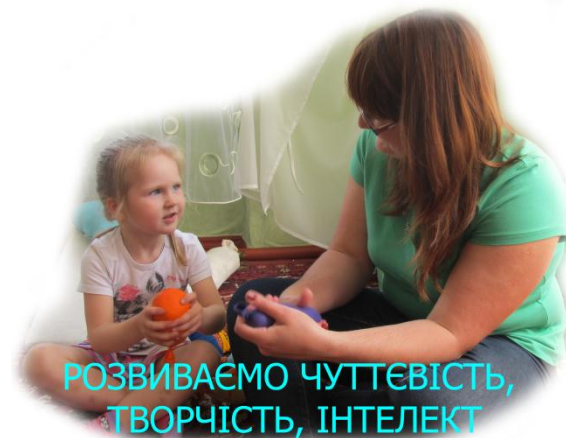
НАВЧАЄМОСЯ БЕРЕГТИ СВОЄ ЗДОРОВ'Я



ВІДКРИВАЄМО СЕРЦЯ  
ДЛЯ СПІЛКУВАННЯ  
З ЛЮДЬМИ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ



ВЧИМОСЯ ПОЗИТИВНОЇ САМООЦІНКИ  
ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ



РОЗВИВАЄМО ЧУТТЄВІСТЬ,  
ТВОРЧИСТЬ, ІНТЕЛЕКТ



НАВЧАЄМОСЯ ЖИТИ  
В ГАРМОНІЇ З СОБОЮ І СВІТОМ



ФОРМУЄМО ПОЧУТТЯ ГІДНОСТІ



Дошкільний навчальний заклад є переможцем Всеукраїнського конкурсу – сучасної моделі навчального закладу «Школи сприяння здоров'я», увійшов в Європейську мережу «Шкіл сприяння здоров'я». На сьогодні наш дитячий садок є інформаційно-освітнім центром по розвитку національної мережі Шкіл сприяння здоров'я.

У 2013 р. були учасниками Всеукраїнського фестивалю «Гармонія руху».

З метою розробки ефективних технологій збереження здоров'я дітей дошкільного віку заклад є платформою для експериментального дослідження (обласного рівня) з проблеми: «Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку» науковий керівник Т. К. Андрющенко, кандидат пед. наук, зав. каф. освітнього менеджменту та педагогічних інновацій Черкаського ОШОПП.

Очолює дошкільний навчальний заклад директор Калінченко Ольга Федорівна, яка має вищу спеціальну освіту, відмінник освіти України.



Велика увага в дошкільному закладі приділяється організації харчування, яке здійснюється згідно Інструкцій з організації харчування дітей у ДНЗ.



затвердженої наказом МОН і МОЗ України від 17.04.2006 № 298/227.

Правильне харчування сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, опору шкідливим впливам довкілля, підвищує фізичну та розумову працездатність і таким чином забезпечує активне довголіття людини. Високоякісні продукти – основа повноцінного життя.

Питання раціонального харчування дітей включається в тематику різних заходів, висвітлюється в інформаційних куточках.

В закладі проводиться санітарно-просвітницька робота з батьками, працівниками та дітьми щодо гігієнічного та естетичного виховання дітей. Для реалізації принципу наступності в організації збалансованого харчування дитини, дієтична сестра медична надає батькам поради, консультації, які страви готувати для дитини вдома.

Для удосконалення рівня фахової майстерності медичних працівників,



здійснюється передплата на щомісячні спеціалізовані видання.

З метою формування у дошкільників культурно-гігієнічних навичок у кожній групі створено куточки чергових, де знаходиться привабливий спецодяг для дітей. Створено систему в естетичному оформленні страв та сервірування столу.

Взаємна зацікавленість та тісна співпраця педагогічного та медичного персоналу дошкільного закладу та батьків дозволила реалізувати різноманітні форми та методи оздоровлення дітей.



Для профілактики різноманітних захворювань у дошкільному навчальному закладі діють:

- фізіотерапевтичний кабінет;
- гідро-масажний кабінет;
- масажний кабінет;
- УФО;
- кабінет для інгаляції;
- електрофорез;
- парафінно-озокеритові аплікації та

ін.. Масаж – один з найпоширеніших методів лікувального та профілактичного впливу на організм дитини. Для кращого оздоровчого ефекту масаж планують після парафіно-озокеритових аплікацій або після водних процедур.

Трав'яні та соляні ванни, циркулярний душ, душ Шарко, водний масаж ніг у гідромасажному кабінеті – це особливе задоволення для дітей. Водолікувальні





процедури впливають на стан м'язів та суглобів, покращують кровообіг, циркуляцію лімфи, позитивно впливають на різні обмінні процеси в організмі.

Педагогічний колектив постійно підвищує свій фаховий рівень. Атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до законодавчих нормативів. Під час атестації педагогів необхідною умовою підвищення кваліфікаційного рівня є корекційно-розвивальної та лікувально-здоровчої роботи під час освітнього процесу. Педагогічними працівниками



вивчається передовий світовий досвід щодо профілактики захворювань опорно-рухового апарату, ці матеріали апробовуються, узагальнюються та впроваджуються в практику роботи ДНЗ. Власні творчі надбання та досвід, педагоги подають для вивчення у ОШОПП та обласну ПМПК. Подані матеріали вивчаються, проходять рецензування та друкуються на сторінках фахових видань.

Для більш досконалого освітнього процесу розроблені авторські навчально-методичні матеріали:

1. Методичний матеріал інструктора з фізичної культури Чоповської В.Г.: «Організація корекційно-розвивальної та лікувально-оздоровчої роботи з дітьми, які мають порушення опорно-рухового апарату»
2. Посібник інструктора з фізичної культури Чоповської В.Г.: «Фізична культури для дітей старшого дошкільного віку, які мають вади опорно-рухового апарату». (Надруковано видавництвом «Мандрівець, 2014р.», обсяг – 200 екземплярів.)
3. Методичний матеріал інструктора з фізичної культури Чоповської В.Г.: «Інтенсивне загартування дітей дошкільного віку»
4. Методичний матеріал вихователя Кухлевської Т.В.: «Психологічний супровід дітей з особливими потребами»
5. Методичний посібник на допомогу керівнику дошкільного навчального закладу, директора Калінченко О.Ф.: «Сучасна модель навчального закладу - Школа сприяння здоров'ю».

6. Навчально-методичний посібник вихователя-методиста Чаус О.С.: «Формування самовладання, як базової якості особистості».

7. Методичні рекомендації вихователя Сухонос Т.Л.: «Організація ігрової діяльності в дошкільному навчальному закладі».

8. Методичний матеріал вихователя Волошенко О.Г.: «Освітньо-виховні заходи з проблеми валеологічної освіти».

9. Творчий проект для дітей дошкільного віку «Тиждень фізкультури в дошкільному навчальному закладі», який підготовлений творчою групою інструкторів з фізичної культури міста – інструктор з фізичної культури дошкільного навчального закладу Чоповська В.Г. презентувала розділ на тему «Фізкультурні свята в дошкільному закладі».

Колектив закладу ділиться власними напрацюваннями з педагогами, які проходять курси підвищення кваліфікації при обласному інституті післядипломної освіти педагогічних працівників.

Вихователі та спеціалісти активно приймають участь у різноманітних заходах міста та області.



Організовуючи навчання, виховання та розвиток дітей, з урахуванням профілю



закладу, педагоги керуються вимогами державних стандартів, чинними програмами, нормативно-правовими актами, що регулюють дошкільну освіту, використовуючи знання з педагогіки, психології, та фізіологічних особливостей дітей дошкільного віку. Впровадження різних методик та інноваційних технологій, знання ортопедичних діагнозів дітей, їх етіологію та вплив на організм дитини, дозволяє при плануванні освітнього процесу враховувати вимоги корекційної педагогіки, а саме:

- ортопедичні та супутні діагнози дітей;
- психофізіологічні властивості кожної дитини;
- фізичну підготовленість кожної дитини;
- рівень сформованості колективу дітей;
- індивідуальний та диференційований підхід;
- систему планування та послідовність.

Багаторічний досвід педагогів закладу показав, що існують два основні методи використання корекційного режиму на заняттях:

- поєднання завдань і мети заняття з особливостями дитячих ортопедичних діагнозів на протязі всього заняття;
- використання на організованих заняттях, фізкультурних хвилинках та фізкультурних пауз з урахуванням ортопедичних діагнозів.



Планування життєдіяльності дітей здійснюється послідовно, систематично, з урахуванням індивідуальних особливості кожної дитини.

Форми та методи





проведення заходів, їх тривалість, доцільність, обов'язково корегується лікарем-ортопедом та директором, що дозволяє зберігати основні принципи поєднання розвитку, навчання і виховання із специфікою закладу. Різноманітні ігри, вправи, рухотерапія, ортопедичні хвилинки, валеологічні шоу, моделювання різних ситуацій, релаксації – організовуються так, щоб навчальний процес був не тільки цікавим, але й ефективним у профілактиці ортопедичних діагнозів. Гімнастика пробудження, гімнастика після сну в ортопедичних куточках, індивідуальна робота, корекція ортопедичних діагнозів, є невід'ємною частиною освітнього процесу та оздоровлення дітей.

Формування свідомого ставлення до своєї особистості, власного здоров'я, як найвищої цінності і найповнішої реалізації потенційних можливостей особистості – це важливий компонент фізичного виховання дитини. В цьому напрямку робота вихователя Волошенко О. Г., набуває особливої актуальності. Педагог розробила валеологічну модель одного дня в дошкільному навчальному закладі, куди включила теми валеологічної освіти з батьками: лекторії, дискусії, круглі столи, семінари-практикуми, консультації, бесіди, папки-пересувки, анкети та заняття з валеології для всіх вікових груп. Якісному вирішенню питань валеологічної освіти сприяють штучно створені проблемні ситуації для дітей.



У закладі створені комфортні умови для дітей з порушенням мовлення – працює логопункт, де вчитель-логопед Нікішенко Г. В. проводить корекційно-реабілітаційну роботу з дітьми, які потребують особливої уваги. Вчитель-логопед готує та проводить методичні об'єднання для педагогів, вчителів-логопедів міста. Читає лекції, проводить практичні заняття для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Неодноразово була нагороджена за авторські науково-методичні розробки та ставала переможцем Всеукраїнських конкурсів. Досвідом роботи педагог ділиться на шпальтах фахових видань та через канал Черкаської обласної державної телекомпанії «Рось».



Над вирішенням проблеми адаптації та корекції поведінки дітей дошкільного віку в умовах ДНЗ працює практичний психолог Коломієць Ю. М., ефективно впроваджує різні методи та інноваційні технології психологічного спрямування, які мають профілактичну дію щодо виникнення, або закріплення діагнозів. Свій досвід узагальнила та оформила у вигляді навчально-методичного посібника для батьків і педагогів «Система роботи практичного психолога з педагогічним колективом дошкільного навчального закладу». Психолог вивчає та впроваджує методику професора Сержа Льосура та кандидата психологічних наук Веронік Дюфур, є активним учасником тренінгу практичних психологів дошкільних навчальних закладів Київського центру раціонально-інтуїтивної психотерапії, всі ці знання, вміння практичний психолог використовує в освітньому процесі в поєднанні з корекційно-розвивальною та лікувально-оздоровчою роботою з дітьми. Для роботи з батьками щомісяця працює консультативний пункт. Рівень педагогічних знань батьків підвищується під час роботи «Сімейної





дистанційної школи», майстер-класів для батьків, в гуртку «Педагогіка здоров'я», раз на місяць випускається міні-газета «Здоров'ячок». Найголовніша мета цих заходів – формування умінь і навичок батьків щодо корекційно-розвивальної та лікувально-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку.



Важливим досягненням закладу є придбання спеціальних меблів: столів і стільців, висота, яких регулюється відповідно до зросту та висоти голени кожної дитини. Стільці дають змогу тримати спину рівно, а масажери для ніг допомагають корегувати різні деформації стопи. Для дітей, які мають серйозні порушення постави, придбані ортопедичні матраци.



В кожній групі наявні ортопедичні куточки, де знаходиться різний спортивний та ортопедичний інвентар: пуфики, валики, масажні килимки, гімнастичні палиці, драбинки.







Для проведення якісного фізичного виховання, оздоблені спеціальні приміщення: зал ЛФК, фізкультурний, музичний та тренажерний зали, кабінети вчителя логопеда та практичного психолога. Для реалізації оздоровчих завдань на свіжому повітрі обладнано спортивний та групові майданчики, на яких проводяться різноманітні фізкультурні заходи. Ігровий

груповий майданчик чудово підходить для реалізації диференційованого підходу під час задоволення дітьми власних потреб у русі.

Одним з важливих факторів ефективного оздоровлення дітей є загартовуючі процедури природними факторами.



Спеціально організовані заняття з лікувальної гімнастики, гімнастики в тренажерному залі, розроблені висококваліфікованими спеціалістами: педагогами та медичним персоналом.







Корекційна робота у поєднанні з фізичною культурою проводиться протягом дня з урахуванням потреб кожної окремої дитини, що дозволяє підвищити опірність організму до несприятливих факторів оточуючого середовища та запобігти психічній та фізичній втомі дітей.





Профілактичний та лікувальний ефект мають і заняття в хореографічному гуртку «Струмочок», де діти отримують всебічний розвиток та корекцію ортопедичних діагнозів. Набуті знання і навички використовуються на святах, розвагах, показових виступах.

В групі раннього віку створені належні умови для зміцнення та збереження здоров'я дітей, забезпечується наявність простору для пересування в груповій кімнаті. Є обладнання для розвитку основних рухів з урахуванням вимог.



Третій рік життя – важливий етап психічного і фізичного розвитку дитини. В цьому віці зміцнюється організм, удосконалюється та стабілізується нервова система, розвивається руховий апарат. Заняття фізкультурно-оздоровчого спрямування проводять вихователі під керівництвом лікаря-ортопеда та сестри медичної з лікувальної фізкультури.

Для більш ефективного зміцнення здоров'я та збагачення імунітету дітей використовується інтенсивне загартування, що розроблено та апробовано за авторськими рекомендаціями медичного та педагогічного персоналу дошкільного навчального закладу. Заняття з природного гарту проводяться в декілька етапів, а саме: виконання фізичних вправ; опускання ніжок в холодну воду; розтирання долоньками рук, зігрівуючи їх та натирання щічок льодом.



В дошкільному закладі впроваджуються здоров'язберезувальні технології:

- вправи на масажних доріжках «Гофр» та на килимках «ніжки-долоньки»;
- корегувальна гімнастика з м'ячиками-іжачками та м'ячиками-стрибунцями;
- використовувати заняття на дошці Євмінова, що дає змогу розвантажити хребет, зміцнити м'язовий корсет;
- ігрова методика Любомира Бейби (ігрові вправи де діти мають можливість імпровізувати, фантазувати, виконувати за вказівкою вихователя різноманітні творчі завдання з різним фізкультурним інвентарем);
- «Школа аеробіки» (діти навчаються природності, легкості виконання рухів, розвивають координаційні здібності, дрібну моторику, а також набувають руховий досвід самостійної рухової діяльності);
- вправи на тренажерах «Тріенгл», які використовуємо на різноманітних заняттях, і особливо на індивідуальних, що дає можливість звернути увагу на ортопедичні діагнози та фізичну підготовленість кожної дитини. Такі фізичні вправи приносять користь тільки тоді, коли вони виконуються із задоволенням, з бажанням і без перевтоми та під музичний супровід. Корисно залучати дітей до самостійної рухової діяльності на «Тріенглах», регулювати їх активність, привчати утримувати правильну поставу;
- степ-аеробіка (тренування в основу, якого покладено різні способи спуску та підйому на спеціальну степ-платформу. Під час занять покращується вентиляція легенів, поступово формуються навички правильного дихання. Використання степ-платформ дає змогу розвивати рухливість у суглобах, тренувати рівновагу, зміцнювати м'язи ніг, розвивати окомір, рухові якості);
- фітбол-аеробіка за методикою Катерини Серебрянської (вправи з великими м'ячами та м'ячами різної величини допомагає виправляти порушення постави,



розвиває у дітей гнучкість, почуття рівноваги і сприяють загальному оздоровленню дитячого організму);

- арт-терапія (передбачає профілактику різних захворювань та поліпшення психоемоційного стану дошкільнят, до неї належать пісочна терапія, казкотерапія, музикотерапія, крико та сміхотерапія, тощо).

Колектив дошкільного навчального закладу прагне забезпечити дітям дошкільникам цікаве, змістовне і корисне навчання та розвиток, тому взаємодія з батьками, школою та різноманітними спортивними організаціями. Для цього діткам гравці баскетбольної команди «Черкаські мавпи», проводять майстер-класи та показові уроки, що дає можливість зорієнтувати дошкільників на заняття спортом та фізкультурою.



Крім співпраці з спортивними організаціями, у дошкільному закладі проводяться різноманітні заходи за активної участі батьків, які із задоволенням, поруч із дітьми, отримують фізичний гарт, насолоду від спілкування.

Організовуючи такі заходи ми навчаємо дітей швидкості, витривалості, наполегливості та координації рухів. Навчаємо усвідомлювати цінність здоров'я для повноцінної життєдіяльності, створюємо сприятливі умови для активного спільного відпочинку дітей та батьків.

Система контролю за фізичним вихованням представляє модель особистісно-орієнтованої освіти та вимагає від педагога професійної зрілості, майстерності, високої культури праці, психологічної грамотності.



Застосування системи впровадження схем-таблиць дає змогу чітко виокремити позитивні та негативні риси організації і проведення фізкультурного свята та оцінити за певною бальною шкалою, зробити висновки та дати пропозиції педагогічному працівнику щодо подальшої діяльності.



**Пропозиції  
щодо формування висновків відвіданих фізкультурних свят**

1. Працювати над створенням атмосфери співтворчості, співпраці інструктора з фізичної культури і дітей.
2. Враховувати рівень фізичної підготовленості, вмінь та навичок, розвиток психологічних процесів, виховання волі формування навичок самооцінки.
3. Урізноманітнювати способи стимулювання діяльності дітей.
4. Враховувати особливості пам'яті та сприймання, уваги дошкільнят.
5. Використовувати оптимальні прийоми та методи фізкультурного розвивального навчання та виховання дітей.
6. Визначати «зони найближчого розвитку» кожної дитини, вироблення стосовно неї оптимістичної гіпотез розвитку.
7. Проводити зміщення акцентів з оцінки зовнішніх якісно-кількісних характеристик результатів діяльності та проявів поведінки дитини на аналіз їхньої особистісної цінності.
8. Продовжувати впровадження в життя фізкультурного свята принципу активності, як одного з основних, який розширює ступінь свободи дошкільників, надає їм право вибору.
9. Збільшити використання виховних можливостей начального матеріалу, застосовувати його виховний вплив на малюків.
10. Повторити прийоми організації фізкультурного свята, раціональності використання часу, виконання санітарного режиму.

## Картка оцінки фізкультурного свята

Дата \_\_\_\_\_ Група \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

<i>№ n/n</i>	<i>Критерії оцінки</i>	<i>Бали</i>	<i>Пропозиції</i>
1.	Обсяг, відповідність програмового змісту віковим особливостям дітей та рівню їх розвитку		
2.	Профілактична та коригуюча цінність свята: профілактика порушень постави, плоскостопості, слабкості м'язового корсету, стимулювання м'язового тону, вестибулярних реакцій, подолання туго рухливості суглобів		
3.	Попередження травматизму		
4.	Врахування основних факторів ризику захворювань серцево-судинної системи, порушень постави, невротичних захворювань, порушення обміну речовин, тощо		
5.	Реалізація біологічної потреби дитини в русі, рівень задоволення дітей, потяг до подальшого самостійного розвитку власного організму		
6.	Формування рухових навичок і умінь у дітей. Виховання інтересу до володіння новими рухами		
7.	Створення умов для збереження і зміцнення психічного здоров'я		
8.	Поєднання рухової та мовленнєвої діяльності у дітей		
9.	Вміння педагога викликати позитивні емоції, виявляти адекватні реакції, контролювати власний настрій і емоційний стан вихованців		
10.	Соціальний статус свята, його вплив на процес соціалізації дітей		
11.	Організація і оформлення свята (персонажі, сюрпризні моменти, музичний супровід)		
12.	Емоційність свята		
13.	Залучення батьків на свято		
14.	Виховне значення свята		
15.	Виконання поставлених мети і завдань свята		

Найвищий бал оцінювання - 10



Для аналізу стану та результативності корекційно-розвивальної та лікувально-оздоровчої роботи, координування організації моніторингу дошкільної освіти в закладі розроблені авторські моделі таблиць, анкет, тестів, схем статистичних висновків і вимірів.

**Реабілітаційна карта дитини на \_\_\_\_\_ н.р.**

1. Прізвище, ім'я, по – батькові \_\_\_\_\_

2. Вік дитини \_\_\_\_\_

3. Діагноз:

1 - е обстеження:

2 – е обстеження:

Основний \_\_\_\_\_

Основний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----

Супутні \_\_\_\_\_

Супутні \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Лабораторне обстеження:

Аналіз крові \_\_\_\_\_

Аналіз сечі \_\_\_\_\_

Аналіз кала \_\_\_\_\_

**Антропометрія (фізичний розвиток дитини)**

Дата	Вік дитини	Вага	Прибавка	Фізичний розвиток	Група здоров'я	Група по фізкультурі	Відповідність меблів		
							Висота стола	Висота стільця	Маркування

6. План ортопедичної реабілітації дитини в ДНЗ на \_\_\_\_\_ н.р.

Заходи	Масаж	ЛФК	Водоліку вання	Фізіотерапевтичні процедури
Місяці				
Вересень				
Жовтень				
Листопад				
Грудень				
Січень				
Лютий				
Березень				
Квітень				

Травень				
Червень				
Липень				
Червень				
Серпень				

Виконання плану ортопедичної реабілітації дитини в ДНЗ на \_\_\_\_\_ н.р.

<i>Заходи</i> <i>Місяці</i>	<i>Масаж</i>	<i>ЛФК</i>	<i>Водоліку</i> <i>вання</i>	<i>Фізіотера</i> <i>певтичні процедури</i>
<i>Вересень</i>				
<i>Жовтень</i>				
<i>Листопад</i>				
<i>Грудень</i>				
<i>Січень</i>				
<i>Лютий</i>				
<i>Березень</i>				
<i>Квітень</i>				
<i>Травень</i>				
<i>Червень</i>				
<i>Липень</i>				
<i>Червень</i>				
<i>Серпень</i>				



**Аналіз роботи спеціалістів в дошкільному навчальному закладі спеціального типу  
для дітей з порушенням опорно-рухового апарату**

<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Забезпечення спеціалізовано го обладнання</i>	<i>Ведення документації</i>	<i>Рівень відображення панування ортопедії в річному плані роботи</i>	<i>Дотримання графіку роботи</i>	<i>Дотримання сан. – гігієнічного стану кабінету</i>	<i>Рівень поєд. ортоп. режиму поєд. з освіт. процесом</i>	<i>Дотр. інст.. по техніці безп.</i>	<i>Дотримання інструкцій безпеки життє діяльності дітей</i>	<i>Робота з батьками</i>	<i>Всього балів</i>
<i>Спеціалісти</i>										
<i>Сестра медична по ЛФК в залі ЛФК</i>										
<i>Сестра медична по ЛФК в тренажерному залі</i>										
<i>Мед. сестри в фізіотерапевтичному кабінеті</i>										
<i>Мед. сестри в гідромасажному кабінеті</i>										
<i>Мед. сестри в масажному кабінеті</i>										

Найвищий бал оцінювання \_\_\_ балів

Висновки, пропозиції:

---

## Контроль за виконанням ортопедичних вимог вихователями

Критерії оцінювання групи	Виконання засобів корекційно –розвивальної та лікувально - озоровчої роботи							Співпраця зі спеціалістами	Виконання рекомендацій ортопедичного режиму на заняттях	Робота з батьками	Наявність відповідної інформації для батьків	Всього балів
	Використання спеціально – підібраних вправ	Використання спеціально – підібраних ігор	Розвантаження хребта	Робота в ортопед. куточках	Забезпечення інвентарю в ортопедичних куточках	Наявність у дітей ортопедичного взуття	Відповідність меблів (столи, стільці) до росту					

Найвищий бал оцінювання \_\_\_ балів

Висновки, пропозиції:



## Звіт по диспансеризації дітей

<i>Нозологічні одиниці</i>	<i>Стояло на обліку на ____</i>	<i>Виявлено на протязі року</i>	<i>Всього</i>	<i>Погіршення стану</i>	<i>Без змін</i>	<i>Покращення стану</i>	<i>Знято з обліку</i>	<i>Вибули за віком</i>	<i>Стоять на обліку на ____</i>
<i>Вроджені деформації стегна</i>									
Інші вроджені деформації стегна (дисплазія кульшових суглобів)									
<i>Вроджені деформації ступні</i>									
Вроджені варусні деформації ступні									
Вроджена плоска ступня									
Інші вальгусні деформації									
<i>Вроджені кістково-м'язові деформації хребта та грудної клітини</i>									
Запала грудна клітка									
Кільоподібна грудна клітка									
Інші вроджені деформації грудної клітки									
<i>Інші вроджені кістково-м'язові деформації</i>									
Вроджена деформація грудинно-ключичного м'язу кривошия									
Вроджена деформація кисті									
Вроджені вади деформації колінного суглоба									
<i>Набуті деформації кінцівок</i>									
Плоскостопість									
Інші уточнені деформації кінцівок									
<i>Деформуючі дорсопатії</i>									
Кіфоз позиційний									
Сколіоз									
Інші уточнені деформації (порушення постави)									

**Кількість дітей:**

Всього – \_\_\_\_\_

Ясла – \_\_\_\_\_

Сад – \_\_\_\_\_

Підлягало огляду педіатром – \_\_\_\_\_

Оглянуто дітей ортопедом – \_\_\_\_\_

Всього ортопедичних діагнозів – \_\_\_\_\_

Знято діагнозів - \_\_\_\_\_ дітей \_\_\_\_\_ %

I діагноз - \_\_\_\_\_ дітей \_\_\_\_\_ %

II діагнози \_\_\_\_\_ дітей \_\_\_\_\_ %

III діагнози \_\_\_\_\_ дітей \_\_\_\_\_ %

Повністю оздоровлено – \_\_\_\_\_

Лікар-ортопед \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище, ім'я, по – батькові)

Моніторинг рівня корекційно-розвивальної та лікувально-оздоровчої роботи всіх вікових груп є головним показником роботи педагогів та колективу. За результатами 2013-2014н.р. діагностики дошкільників зроблено висновки:



## Звіт по диспансеризації дітей

<i>Нозологічні одиниці</i>	<i>Стояло на обліку станом на _____</i>	<i>Виявляло на протяжжі року</i>	<i>Всього</i>	<i>Погіршення стану</i>	<i>Без змін</i>	<i>Покращення стану</i>	<i>Знято з обліку</i>	<i>Вибули за віком</i>	<i>Стоять на обліку станом на _____</i>
<i>Вроджені деформації стегна</i>									
Інші вроджені деформації стегна (дисплазія кульшових суглобів)	9	1	10	-	-	5	2	-	8
<i>Вроджені деформації ступні</i>									
Вроджені варусні деформації ступні	6	3	9	-	-	3	-	-	9
Вроджена плоска ступня	2	1	3	1	-	1	-	-	3
Інші вальгусні деформації	33	9	42	1	20	19	5	16	26
<i>Вроджені кістково-м'язові деформації хребта та грудної клітини</i>									
Запала грудна клітка	2	-	2	-	-	2	-	1	1
Кільоподібна грудна клітка	3	-	-	-	-	-	-	-	3
Інші вроджені деформації грудної клітки	10	16	26	-	2	9	-	3	23
<i>Інші вроджені кістково-м'язові деформації</i>									
Вроджена деформація грудинно-ключичного м'язу кривошия	6	3	9	-	1	6	-	1	8
Вроджена деформація кисті	1	-	1	-	-	1	-	-	1
Вроджені вади деформації колінного суглоба	14	-	14	-	1	3	1	1	13
<i>Набуті деформації кінцівок</i>									
Плоскостопість	-	1	1	-	-	1	-	-	1
Інші уточнені деформації кінцівок	4	2	6	-	-	3	1	1	5
<i>Деформуючі дорсопатії</i>									
Кіфоз позиційний	4	-	4	-	-	4	-	3	1
Сколіоз	3	-	3	-	2	-	-	-3	
Інші уточнені деформації (порушення постави)	16	19	35	-	1	30	-	13	22
<b>Всього</b>	<b>113</b>	<b>55</b>	<b>165</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>127</b>

**Кількість дітей:**

Всього – 87

Всього ортопедичних діагнозів – 127

Знято діагнозів: 9 у дітей, що складає 8,0%

I діагноз – 7 дітей, що складає 8,0 %

II діагнози - 2 що складає 2,3 %

III діагнози - 0 що складає 0 %

Повністю оздоровлено – 2 дітей, що складає 2,3%.

***Таблиця результату оздоровлення***

Кількість діагнозів в, яких виявлено загострення і подальший розвиток деформацій	3	2,4 %
Кількість діагнозів в яких не виявлено змін, подальшого їх розвитку чи поліпшення	27	21,3%
<b>Кількість діагнозів в яких виявлено поліпшення в корекції ортопедичних діагнозів</b>	<b>87</b>	<b>68,5%</b>
<b>Кількість виліковних діагнозів</b>	<b>9</b>	<b>7,1</b>



**Виконання основних рухів дітей старшого дошкільного віку  
II-ге півріччя 2014 року**

№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Рухові завдання											
		Біг на 20 м (сек.)	Віджи мання від підлоги	Кидок набивного м'яча вагою 1 кг з-за голови (см)	Кидок тенісного м'яча (мішечка) зручною рукою (м)	Збереж. стат. рівнов. (сек.)	Підкидання і ловіння м'яча (рази)	Відбиванн я м'яча від підлоги (рази)	Підн. тулуба з пол.. лежачи на спині за 30 сек (рази)	Підйо м перево рот на кільця х	Переки д вперед	Лазі лаз по канату	
		Норма											
		4 – 5.4	-	150 – 350 (см)	4 - 15 Пр.	Л.р.	12.0 – 30.0 (сек.)	15 – 20	10 – 25	9 – 24 (р.)	-	-	-
	<b>Група № 4</b>												
1.	Киян Вова	5,32	4р.	145	5	4	15	3 1-м оплеском , більше 10р.	Більше 10 раз	12	Вик. з доп.	Ознайо млений	Озн.
2.	Місюра Вова	4,48	5р.	370	6	6	50	3 2-ма, 3-ма оплесками більше 20 раз	Більше 10 раз	16	Викон ує	Озн.	Озн.
3.	Морозов Даня	4,46	5р.	280	6	4	1хв.26сек.	3 2-ма, 3-ма оплесками більше 20 раз	Більше 10 раз	14	Викон ує	Озн.	Озн.
4.	Савченко Кіра	4,40	5р.	280	6	4	1хв.06сек.	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 раз	5 раз	13	Викон ує	Озн.	Озн.
5.	Сотула Ваня	4,38	6р.	380	7	7	23	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 раз	10 раз	17	Викон ує	Озн.	Озн.
6.	Фартух Вадим	4,40	4р.	340	6	4	2хв.28сек.	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 раз	Більше 10 раз	17	Викон ує	Озн.	Озн.
7.	Задорожня Анг.	6,80	Не вик.	140	4	3	7	Без опл. більше 10 раз	Не вик.	13	Вик. з доп.	Озн.	Озн.

№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Рухові завдання											
		Біг на 20 м (сек.)	Віджи мання від підло ги	Кидок набивного м'яча вагою 1 кг з-за голови (см)	Кидок тенісного м'яча (мішечка) зручною рукою (м)		Збере жстат. рівнов . (стояч и на 1- й нозі (сек.)	Підкидання і ловіння м'яча (рази)	Відбива ння м'яча від підлоги (рази)	Підн. тулуба з пол.. лежачи на спині за 30 сек (р)	Підйом переворот на кільцях	Переки д вперед	Лазі лаз по канату
		Норма											
		4 – 5.4	-	150 – 350 (см)	4 - 15 П.р    Л.р		12.0 – 30.0 (сек.)	15 – 20	10 – 25	9 – 24 (р.)	-	-	-
	<b>Група № 5</b>												
1.	Албу Богдан	5,03	2р.	140	5	4	22	3 1-м оплеском , більше 10р.	10 раз	12	Вик. з доп.	Озн.	Озн.
2.	Борисова Саша	6,42	4р.	280	5	4	3хв. 05сек.	3 1-м оплеском , більше 10р.	Більше 10 раз	15	Виконує	Озн.	Озн.
3.	Борщ Антон	5,22	12р.	380	6	6	24	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	10 раз	16	Вик. з доп.	Озн.	Озн.
4.	Гайко Аня	6,02	4р.	270	5	4	45	3 1-м оплеском , більше 10р.	10 раз	11	Вик. з доп.	Озн.	Озн.
5.	Говорено Саша	4,88	10р.	375	6	4	35	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	10 раз	13	Виконує	Озн.	Озн.
6.	Гроно- Лотоц.Арт.	4,60	18р.	375	7	7	35	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	Більше 10 раз	18	Виконує	Озн.	Озн.
7.	Залізник Даша	5,05	5р.	180	6	3	1хв. 10сек.	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	Більше 10 раз	10	Виконує	Озн.	Озн.
8.	Когут Софія	5,56	4р.	270	5	3	24сек.	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	10 раз	10	Вик. з доп.	Озн.	Озн.
9.	Павлов Вова	4,47	8р.	310	6	4	1хв. 35сек.	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	Більше 10 раз	17	Виконує	Озн.	Озн.
10.	Сабашенко Марг.	5,12	5р.	180	5	4	1хв. 23сек.	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	10 раз	18	Виконує	Озн.	Озн.



№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Рухові завдання											
		Біг на 20 м (сек.)	Віджи мання від підло ги	Кидок набивного м'яча вагою 1 кг з-за голови (см)	Кидок тенісного м'яча (мішечка) зручною рукою (м)	Збере жстат. рівнов . (стояч и на 1- й нозі (сек.)	Підкидання і ловіння м'яча (рази)	Відбива ння м'яча від підлоги (рази)	Підн. тулуба з пол.. лежачи на спині за 30 сек (р)	Підйом переворот на кільцях	Переки д вперед	Лазі лаз по канату	
Норма													
		4 – 5.4	-	150 – 350 (см)	4 - 15 П.р	Л.р	12.0 – 30.0 (сек.)	15 – 20	10 – 25	9 – 24 (р.)	-	-	-
	<b>Група № 5</b>												
11.	Семенюк Андрій	4,77	Не виє	150	4	3	10	Без оплеску 10 раз	Не виконує	10	Вик. з доп.	Озн.	Озн.
12.	Скринник Аріна	4,40	7р.	280	6	4	5хв. 23сек.	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	Більше 10 раз	20	Виконує	Озн.	Озн.
13.	Таранович Назар	4,20	20р	370	8	4	32	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	25 раз	14	Виконує	Озн.	Озн.
14.	Харченко Ліза	4,48	7р.	280	6	5	13	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	25 раз	14	Виконує	Озн.	Вик.
15.	Шепель Діма	4,21	20р	310	8	4	2хв. 47сек.	3 2-ма, 3-ма оплесками біля 20 р.	Більше 10 раз	23	Виконує	Озн.	Вик.

Всього дітей - 22 дитини

Високий рівень – 14 дітей

Достатній рівень – 6 дітей

Середній рівень – 1 дитина

Низький рівень – 1 дитина

Подані вище матеріали відображають складові ефективної роботи дошкільного навчального закладу з фізичного виховання дітей, організація фізкультурно-оздоровчої роботи освітнього процесу в поєднанні з корекційно-розвивальною та лікувально-оздоровчою роботою.

Так цікаво, корисно і ефективно відбувається фізичне виховання в дошкільному закладі.

В одвічних пошуках істини людство дійшло до висновку що найголовніша соціальна цінність – це життя і здоров'я людини.





