**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ**

****

**ПРОГРАМА МАЙСТЕР-КЛАСУ**

**«ВИКОРИСТАННЯ АВТОРСЬКИХ ІГРОВИХ МЕТОДИК ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ»**

**(для системи післядипломної педагогічної освіти)**

**Розробники:** Коваль Наталія Григорівна, практичний психолог Руськополянського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 Руськополянської сільської ради Черкаської області; Артеменко Тетяна Борисівна, методистнавчально-методичного центру психологічної служби комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

Черкаси – 2020

**Пояснювальна записка**

Курс на формування європейського, толерантного за своїми цінностями суспільства вимагає поціновування кожної особистості з усіма її особливостями, сприяння її розвитку і можливості самореалізації. Діти з особливими освітніми потребами, кількість яких постійно зростає, потребують цього найбільше. Посилення пізнавальної складової у розвитку особистості продовжує залишатись одним із актуальних запитів суспільства.

**Мета майстер-класу:** сприяти розвитку професійної компетентності працівників психологічної служби, педагогічних працівників у напрямку здійснення психолого-педагогічного супроводу учнів початкових класів та дітей з особливими освітніми потребами; удосконалювати та розширювати практичні навички використання ігрових методів у корекційно-розвитковій роботі з дітьми.

**Основні завдання майстер-класу:**

актуалізувати знання про вікові особливості учнів початкових класів та специфіку розвитку дітей з особливими освітніми потребами;

розвивати професійні навички психолого-педагогічного супроводу учнів початкових класів та дітей з особливими освітніми потребами;

розширювати професійні навички використання ігрових методів під час проведення корекційно-розвиткових занять.

**Майстер-клас** проходить у формі практикуму та передбачає використання таких методів, як інформаційний міні-інтенсив, виконання практичних вправ, саморефлексію отриманого досвіду тощо.

**Навчально-методичне забезпечення майстер-класу** здійснюється за рахунок використання матеріалів авторської програми **«**Використання ігрових методик для розвитку психічних процесів учнів початкових класів та дітей з особливими освітніми потребами» (Коваль Н.Г.), інших навчальних та довідкових джерел, спеціально обладнаної аудиторії.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профіль програми майстер-класу**  **для системи післядипломної освіти педагогічних працівників**  **«Використання авторських ігрових методик для розвитку пізнавальних процесів учнів початкових класів та дітей з особливими освітніми потребами»** | | |
| *Обсяг навчального навантаження* | | 0,13 кредиту ЄКТС (4 академічних години) |
| *Заклад освіти* | | Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» |
| *Рівень програми* | | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти |
| **А** | **Мета програми** | |
|  | **Мета майстер-класу:** сприяти розвитку професійної компетентності працівників психологічної служби, педагогічних працівників у напрямку здійснення психолого-педагогічного супроводу учнів початкових класів та дітей з особливими освітніми потребами; удосконалювати та розширювати практичні навички використання ігрових методів у корекційно-розвитковій роботі з дітьми | |
| **В** | **Характеристика програми** | |
| 1 | *Функціональна спрямованість* | Програма носить вузькодисциплінарний характер, побудована на використанні ігрових технологій в освіті та спрямована на посилення розвиткової складової у становленні особистості молодшого школяра |
| 2 | *Фокус програми* | Спеціальна програма, спрямована на розширення фахових компетентностей професіоналів, що здійснюють психолого-педагогічний супровід та залучені до проведення корекційно-розвиткових занять з учнями початкових класів та дітьми з особливими освітніми потребами |
| 3 | *Орієнтація програми* | Професійна програма, спрямована на вдосконалення та розвиток професійних якостей фахівців у галузі інклюзивної та загальної освіти |
| 4 | *Особливості та відмінності* | Цілі та завдання програми реалізуються у контексті упровадження авторської програми **«**Використання ігрових методик для розвитку психічних процесів учнів початкових класів та дітей з особливими освітніми потребами» (Коваль Н.Г.) |
| 5 | *Цільова група* | Педагогічні працівники (всіх категорій), практичні психологи, соціальні педагоги, асистенти вчителя закладів загальної середньої освіти, закладів дошкільної освіти, інших закладів та установ |
| **С** | **Професійні вимоги та продовження навчання** | |
| 1 | *Професійні вимоги (компетенції)* | Визначає посадова інструкція |
| 2 | *Продовження освіти* | У контексті упровадження авторської програми Коваль Н.Г. **«**Використання ігрових методик для розвитку психічних процесів учнів початкових класів та дітей з особливими освітніми потребами» можливим є подальше навчання |
| **D** | **Стиль та методика навчання** | |
| 1 | *Підходи до викладання та навчання* | У навчанні застосовується змішана парадигма з акцентом на задоволення потреб суб'єктів послуг; перевага надається активним формам та методам навчання |
| 2 | *Система оцінювання* | Оцінювання ефективності здійснюється шляхом самостійного рефлексивного зворотного зв'язку |
| **E** | **Програмні компетентності** | |
| 1 | *Загальні* | Здатність навчатися та самонавчатися;  здатність діяти на підставі етичних суджень;  здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми;  здатність працювати в команді;  знання і розуміння предметної області та розуміння професії;  здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми і повага до різноманітності;  здатність оцінювати і підтримувати якість роботи |
| 2 | *Фахові (предметно-орієнтовані)* | Здатність до постановки завдань у взаємодії з об’єктами впливу з метою визначення цілей та завдань корекції та розвитку пізнавальної сфери;  здатність до діагностичної оцінки потреб та зон розвитку пізнавальної сфери об’єктів впливу;  здатність до адаптації послуги та продукту, представленого на майстер-класі;  здатність до упровадження отриманих навичок у практику діяльності щодо розвитку пізнавальної сфери дітей;  здатність до самооцінювання результативності упровадження елементів досвіду на практиці;  здатність до надання зворотного зв'язку суб’єктам впливу та написання звіту за результатами роботи |
|  | **Зміст та навчальні елементи програми** | |
|  | **Зміст програми.** Модуль 1. Вікові особливості учнів початкових класів та специфіка розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Модуль 2. Використання ігрових методик під час проведення корекційно-розвиткових занять | |
| **G** | **Програмні результати навчання** | |
|  | Знання методів практичної психології, педагогіки, соціальної педагогіки у роботі з учнями початкових класів та з дітьми з особливими освітніми потребами;  розширення професійних навичок використання ігрових методів під час проведення корекційно-розвиткових занять з отримувачами освітніх послуг | |

**Навчально-тематичний план майстер-класу**

**(обсяг 4 год., 0,13 кредиту ЄКТС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Назва модулів (тем)** | **Кількість годин** | | |
| **Всього** | **Інформаційний міні-інтенсив** | **Практичне заняття** |
| 1. | Модуль 1. Вікові особливості учнів початкових класів та специфіка розвитку дітей з особливими освітніми потребами | **1** | **1** | **-** |
| 2. | Модуль 2. Використання ігрових методик під час проведення корекційно-розвиткових занять з отримувачами освітніх послуг | **3** | - | 3 |
|  | **Всього** | **4** | **1** | **3** |

**Список рекомендованих джерел**

1. Маслей О. Працюємо з дітьми з особливими освітніми потребами. *Шкільному психологу. Усе для роботи.* 2016, січень. С.20.
2. Москалюк А. П. Проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах ЗНЗ. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2016, лютий. С.15.
3. Туріщева Л. В. Діти з особливостями розвитку в звичайній школі. Харків: Вид. група «Основа», 2011. 111 с.